**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «РОДИНА» Г. ГРОЗНОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционной образовательной деятельности**

**учителя- логопеда ДОУ**

**в условиях введения ФГОС ДО**

**г. Грозный - 2022 г.**

**Содержание**

**I. Целевой раздел программы**…………………………….…………………………………..3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………..3

1.2. Цели и задачи программы…………………………………………………………………..7

1.3. Принципы и подходы к формированию программы……………… 7

1.4. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи…………9

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы……11

**II. Содержательный раздел программы**………………………………………...……………………….17

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса …………17

2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса…………………...18

2.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы…………………20

2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы…………………..24

2.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы…27

2.6. Организация взаимодействия с педагогами………………………………29

2.7. Организация взаимодействия с родителями………………………………31

**III. Организационный раздел программы**………………………………………………....35

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда  
ДОУ…………………………………………………………………………………35

3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды  
логопедического кабинета………………………………………………………37

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей

работы логопеда……………………………………………………………………39

3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий………43

**Приложение**………………………………………………………………………44

* Годовой план работы учителя – логопеда.
* План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом
* План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями.
* Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи.
* Планирование индивидуальных занятий по коррекции фонематического недоразвития речи.
* Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей

5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.

* Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей

6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР.

* Календарно-перспективный план по коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей 6 – 7 лет.
* Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей 5- 7 лет с ОНР.

**I. Целевой раздел программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно - развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.  
В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.  
По Положению в логопедическую группу зачисляются дети с диагнозом ФН и ФФН. Программы по преодолению ФН нет, а программу по ФФН необходимо адаптировать к условиям логопедического кабинета. Исходя из этого, возникла необходимость разработать программу и построить логопедическую деятельность при массовом детском саде так, чтобы дети получили необходимую коррекционную помощь. До настоящего времени не создана единая система своевременной комплексной квалифицированной помощи ребёнку с речевыми нарушениями. Однако, такая форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как логопедический кабинет при дошкольном учреждении, необходима и популярна на сегодняшний день, т.к. позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, включая и раннюю возрастную группу, полнее использовать резервы коррекционно - педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса. Поэтому разработка вопросов и организации комплексного воздействия на ребёнка с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп, является одним из приоритетных направлений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
* Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
* «Положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000 г.;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. №666;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования".
* Письмом МО РФ от 02.06.98г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
* Письмом МО РФ от 24.04.95г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ».
* Письмом МО РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ, утвержденные приказом МО РФ №448 от 22.08.96
* Уставом МКДОУ;
* Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

**Актуальность программы.**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение речи.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка.

Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того, недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

**Научная обоснованность.**

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического кабинета разработана:

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Солнышко» на 2017 – 2018 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», Т.Н. Дороновой.

В основу логопедической работы положены традиционные,  
классические программы:  
1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя  
речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А.,  
Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.  
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и  
методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.  
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим  
недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические  
рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.  
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего  
возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические  
рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.  
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа).  
Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.:  
2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для логопедического кабинета детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы –**создать условия для формирования полноценной  
фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития  
фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа  
и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми  
патологиями), зачисленных в логопедический кабинет ДОУ.  
В процессе коррекционной работы решаются **следующие задачи:**

*Коррекционно-образовательные*:

- закрепить представления о звуках, слогах, словах и предложениях;

- закрепить умение различать понятия «звук» и «буква», подбирать слоги, слова с поставленным звуком;

- уточнить оптический и графический образ букв;

- продолжать учить различать звуки в словах по артикуляционно-акустическим признакам: гласные – согласные;

- по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости;

- обогащать словарный запас детей;

- формировать у детей умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

- укрепить мелкую моторику, сформировать графические навыки;

- закрепить поставленные звуки в связной речи.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение составлять связное развёрнутое высказывание;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

*Коррекционно-воспитывающие*:

- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности, взаимопонимания.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**  
ϖ принцип природ сообразности, т.е. синхронного выравнивания  
речевого и психического развития детей с нарушениями речи;  
ϖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития  
детской речи в норме;  
ϖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей  
развития и потребностей каждого ребенка;  
ϖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником  
образовательного процесса;  
ϖ принцип конкретности и доступности учебного материала,  
соответствия требований, методов, приемов и условия образования  
индивидуальным и возрастным особенностям детей;  
ϖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;  
ϖ принцип постепенности подачи учебного материала;  
ϖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из  
последующих возрастных групп во всех пяти образовательных  
областях.

ϖПринцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

ϖ Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность***—  
основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и фронтальные) занятия,*в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

***Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми самостоятельной,*** ***связной, грамматически правильной речью и коммуникативными*** ***навыками, фонетической системой русского языка, элементами*** ***грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в*** ***школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью*** ***системы общего образования.***

**1.4. Характеристика особенностей детей с нарушениями в речевом развитии**

***Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Характеристика детей с нарушением речи** |
| **ФНР (фонетическое недоразвитие речи)** | Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в еѐ звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу. |
| **ФФНР (фонетико- фонематическое недоразвитие речи)** | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребѐнка с фонетико- фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в 11 употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. |
| **ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)** | Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.  Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи: 1. самый тяжелый – ОНР I уровня; 2. средний – ОНР II уровня; 3. более легкий – ОНР III уровня.  Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Дети с ОНРIII уровня характеризуются появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико- грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звук наполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. |
| **НВОНР (ОНР IV уровня)** | У детей с ОНР IV уровня наблюдаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко -слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонем образования у детей не завершен. |

**1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы**

***Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Главной идеей рабочей программы **является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных в логопедический кабинет ДОУ.**  
Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.  
К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения  
дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся  
следующие **социально-нормативные характеристики возможных**  
**достижений ребенка**:  
¬ ***Ребенок хорошо владеет устной речью,***может выражать свои мысли  
и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы,  
делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки,  
рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок  
или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные  
навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование  
предпосылок грамотности.  
¬ ***Ребенок любознателен,***склонен наблюдать, экспериментировать; он  
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.  
¬ ***Ребенок способен к принятию собственных решений***с опорой на  
знания и умения в различных видах деятельности.  
¬ ***Ребенок инициативен, самостоятелен***в различных видах  
деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по  
совместной деятельности.  
¬ ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и  
взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к  
самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.  
¬ ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет  
радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен  
договариваться, старается разрешать конфликты.  
¬ ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в  
себя.  
¬ ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в  
разных видах деятельности.  
¬ ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,***  
способен к волевым усилиям.  
¬ ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,***он подвижен и  
вынослив, владеет основными движениями, может контролировать  
свои движения, умеет управлять ими.

***Промежуточные планируемые результаты по образовательной  
области «Речевое развитие» в соответствии с возрастом.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Промежуточные планируемые результаты по образовательной** **области «Речевое развитие»** |
| **5 -6 лет** | ¬ *Нормализация фонетической стороны речи:* - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - Дифференцирует все изученные звуки; ¬ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:* *-*свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; *-*в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. ¬ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического* *строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в* *различных формах и видах детской деятельности:* *-*использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; *-*использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; *-*составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. ¬ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:* *-*способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры; *-*способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); *-*правильно употребляет соответствующие термины. |
| **6 – 7 лет** | ¬ *Нормализация фонетической стороны речи:* - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; - Дифференцирует все звуки; ¬ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:* *-*способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);  *-*свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. ¬ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического* *строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в* *различных формах и видах детской деятельности:* *-*использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; *-*использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; *-*самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; *-*называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». ¬ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:* *-*воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; *-*способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); *-*способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; *-*способен проводить звуковой анализ слов; *-*понимает смыслоразличительную роль фонемы. |

***Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения**  **Дети умеют:** | |
| **у детей с ФНР** | - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;  - четко дифференцировать все изученные звуки |
| **у детей с ФФНР** | - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;  - четко дифференцировать все изученные звуки;  - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;  - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;  - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;  - владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. |
| **у детей с ОНР III уровня** | - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;  - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;  - владеть элементарными навыками пересказа;  - владеть навыками диалогической речи;  - владеть навыками словообразования:  - продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных, от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;  - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; - простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;  - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);  - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. |
| **у детей с НВОНР** | - свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания;  - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;  - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;  - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;  - владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;  - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;  - владеть правильным звуко- слоговым оформлением речи. |

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности  
дошкольного и начального общего образования.  
Результативность коррекционной логопедической образовательной  
деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в  
год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы  
(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного  
процесса.  
Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых  
функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического кабинета ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.  
Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие»  
основным планируемым результатом работы в этой области является **достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе**.

**II. Содержательный раздел программы**

**2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

Организация деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета НДОУ включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание, что представлено в виде модели:

**Диагностическая работа** Обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития, проведение обследования состояния речи, определение структуры речевого нарушения, создание условий для профилактики или коррекции нарушений ..речи

**Информационно- просветительская работа** направлена на освещение вопросов, связанных с особенностями речевого развития и созданием условий для своевременной профилактики нарушений речи у детей, формирование специальных знаний у родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную профессиональную коррекцию недостатков речевого развития ребенка и профилактику вторичных нарушений, создавая условия для освоения воспитанником ООП НДОУ в соответствии с ФГОС

**Направления коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ**



**Консультативная работа**обеспечивает непрерывность коррекционно-развивающего сопровождения воспитанника с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам создания полноценной речевой среды для коррекции и автоматизации сформированных речевых навыков.

Комплектование логопедического кабинета осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7 лет с нарушениями речи, посещающих ДОУ. Механизм комплектования описан в разделе: Мониторинг речевого развития ребенка (Первичная диагностика) данной Рабочей программы. Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 до 7 лет, посещающих НДОУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей.

На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического кабинета, составляя список детей, зачисленных на занятия. Зачисляются воспитанники 4-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико- фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии; допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи:

- НВОНР (ОНР IV уровня) различного генеза;

- ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии.

Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ. Зачисление в логопедический кабинет проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из производиться в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в НДОУ и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 1 ставку, не должна превышать 20 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический кабинет, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом кабинете НДОУ.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;

- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель- логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ на 2021-2022 учебный год составлена на основе типовых базовых ***ПРОГРАММ с учетом положений программы* МБДОУ и ФГОС ДО:  
- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
(авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),  
- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ  
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы**

**Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова),**

**- ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (с 4 до 7 лет) (автор Н. В. Нищева),**

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.  
Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на  
логопедическом кабинете МБДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:  
ϖ Выявление особых образовательных потребностей детей с  
нарушениями речи;  
ϖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;  
ϖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной  
общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического кабинета ДОУ  
образовательная область ***«Речевое развитие»***выдвинута в рабочей  
программе на первый план, так как овладение родным языком является  
одним из основных элементов формирования личности.  
Основными направлениями работы учителя-логопеда МКДОУ по  
коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:  
1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;  
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи  
(развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и  
слова, нахождение места звука в слове;  
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное  
употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в  
которой происходит общение;  
4. Формирование грамматического строя речи;  
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),  
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и  
предложений),  
В) словообразование;  
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и  
диалогической (разговорной);  
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы**

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы НДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и фронтальные. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

**Форма организации обучения в логопедическом кабинете ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальные**  **Индивидуально- подгрупповые** | Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.  ***Основная цель*** – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.  Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.  Также индивидуальные занятия проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.  *Задачи и содержание индивидуальных занятий*   * Развитие артикуляционного и голосового аппарата; * Развитие просодической стороны речи; * Формирование звукопроизносительтных навыков, фонематических процессов; * Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; * Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях   **Индивидуально-подгрупповые занятия** организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.  Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики и достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника.  Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.  Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. |
| **Фронтальные занятия** | Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III – IV уровня.  *Задачи и содержание фронтальных занятий*   * Формирование грамматического строя речи; * полноценной фонетической системы; * звуковой культуры речи; * развитие связной речи; * подготовка к овладению письменной формой речи; * развитие языковой способности;   В тоже время дети на фронтальных занятиях учатся взаимодействовать в коллективе. |

Организация деятельности логопеда в течение года определяется  
задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:  
1 период – сентябрь – ноябрь;  
2 период – декабрь – февраль,  
3 период – март – май.  
Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.  
Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15  
сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По  
договоренности с администрацией МКДОУ и воспитателями групп логопед  
может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ

задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического кабинета является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной  
деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.  
Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не  
мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в  
индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы  
вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во  
вторую половину дня проводятся в среду).

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический кабинет, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

|  |  |
| --- | --- |
| **Периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:** | |
| занятия с детьми, имеющими **ФНР**(фонетическое недоразвитие речи) | не менее 1-2 раз в неделю |
| занятия с детьми, имеющими **ФФНР** (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи | не менее 2 раз в неделю |
| занятия с детьми, имеющими **ОНР**(общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности | не менее 3 раз в неделю |

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу. Фронтальные занятия проводятся - 3 раза в неделю / по 30 минут;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным  
воспитанником ДОУ, зачисленным на индивидуальные занятия, включает в  
себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.  
Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом  
обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная  
продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1год, ОНР – 1-2 года.

Согласно положению о логопедическом кабинете ДОУ, в  
течение года занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы**

*Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядные** | Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи:  - непосредственное наблюдение и его разновидности;  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); |
| **Словесные** | Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы:  - чтение и рассказывание художественных произведений;  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.  - пересказ;  - обобщающая беседа;  - рассказывание без опоры на наглядный материал; |
| **Практические** | Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:  - дидактические игры и упражнения;  - игры-драматизации и инсценировки;  - хороводные игры и элементы логоритмики;  - метод моделирования;  - метод проектов.  Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. |

**Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:**- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом,  
музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);  
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);  
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);  
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском  
саду);  
- изобразительное искусство, музыка, театр;  
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Описание логопедической образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

***Социально-***﻿ ***коммуникативное развитие* –**

Создаём условия:

– для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– формирование у ребенка уверенности в своих возможностях;

– уважение и терпимость к другим.

***Познавательное развитие***.

Создаём условия:

- для знакомства с окружающим миром и профессиями,

- усвоение детьми норм и правил в практических ситуациях, с дальнейшим обсуждением.

- развития математических способностей (формирование согласования числительных с существительными);

- расширения активного словаря

Таким образом, автоматизируется произношение поставленных звуков и формируется развитие предпосылок успешного обучения в школе.

***Речевое развитие****.*

Учитель-логопед стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских высказываний, рассказов, рисунков.

Овладение диалогической и монологической речью во время обсуждений содержания картинок, текстов, действий.

Создаёт возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулирует словотворчество, использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, *например* отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.

***Художественно***﻿ – ***эстетическое развитие***

Учитель-логопед приобщает детей

- к литературному творчеству,

- к сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора, рассматриванию иллюстрации,

- развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы;

- демонстрируют слайды и учебные фильмы;

- развивает потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности,

- создаёт возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу.

***Физическое развитие***

В сфере совершенствования двигательной активности детей логопед

- развивает представлений детей о своем теле и своих физических возможностях;

- использует логоритмику (*ритмичные движения в сочетании со стихами)*;

- обращает внимание на соблюдение элементарных норм и правил;

- помогает детям осознать пользу здорового образа жизни;

- следит за осанкой для правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- проводит физические упражнения, способствующие развитию ловкости, гибкости, быстроты мелкой моторики обеих рук;

- отрабатывает речевой вдох и выдох.

**2.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедическом кабинете ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

**Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **ФНР** | **ФФНР** | | **ОНР III уровня** |
| **Коррекция звукопроизношения** | Этапы коррекционной работы:  **I. Подготовительный**  Работа направлена на:  - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.  - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.  **II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков**  *1. Постановка нарушенных звуков*, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.  Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:  свистящие С, 3, Ц, С', 3'  шипящие Ш, Ж, Ч, Щ  соноры Й, Л, Р, Р'  Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.  Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.  *2. Автоматизация поставленных звуков:*  1) изолированного произношения;  2) в слогах;  3) в словах;  4) в словосочетаниях;  5) в предложениях;  6) в тексте.  *3. Дифференциация:*  1) изолированных звуков;  2) в слогах;  3) в словах;  4) в словосочетаниях;  5) в предложениях;  6) в тексте.  **III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**  Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).  *Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* | | | |
| **Развитие фонематического слуха** |  | Этапы:  **I. Развитие слухового восприятия, внимания** (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения);  Проводятся:  1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..  2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,  **II. Развитие фонематического слуха** (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);  Включает:  1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;  2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»  **III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова** (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).  Предполагает:  1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;  2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;  3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;  4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист». | | |
| **Расширение словарного запаса** |  |  | Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):  - номинативный словарь;  - предикативный словарь; -  словарь признаков;  - числительные и местоимения;  - навыки словообразования. | |
| **Совершенствование грамматического строя речи** |  |  | Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):  - словоизменение;  - согласование. | |
| **Совершенствование связной речи** |  |  | Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):  - пересказ;  - рассказ по серии сюжетных картин;  - рассказ по сюжетной картине. | |

**2.6. Организация взаимодействия с педагогами**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя- логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексный подход к профилактике речевых нарушений** | |
| *Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка* | *Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи* |
| * Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. * Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. * Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. * Систематическое развитие предпосылок речевого развития. * Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста). | * Закрепление речевых навыков; * Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; * Повышение качества образовательных достижений воспитанников. |

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ может быть представлена следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Учитель-логопед** |
| * замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; * создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; * формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику; * обогащает содержание детской речи. | * диагностирует уровень развития речи воспитанников; * дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; * осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи. |

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися в логопедическом кабинете. Кроме того, учитель- логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

**Профессиональные функции педагогов ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Воспитатель** | **Учитель-логопед** |
| **Пропаганда знаний** | Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи. | Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений. |
| **Диагностическое** | Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений. | Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника. (см. раздел программы Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка). |
| **Коррекционно-развивающее** | Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы. | Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон. |

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме. При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопедического кабинета прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальный руководитель** | **Воспитатель** | **Инструктор по физической культуре** |
| - элементы логоритмики;  - постановка диафрагмально-речевого дыхания;  - развитие координации движений;  - музыкотерапия;  - развитие общей и мелкой моторики. | Реализация содержания ОО "Речевое развитие":  - автоматизация звуков;  - развитие фонематического слуха;  - расширение словаря;  - развитие грамматического строя и связной речи | - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;  - интеграция речевой и двигательной функции;  - развитие основных видов движения. |

**2.7. Организация взаимодействия с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время  
уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется,  
прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном  
учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в  
организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях,  
спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных  
представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого  
сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся  
тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

**Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопедический кабинет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание** |
| **Подготовительный** | - сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;  - формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;  - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции. |
| **Основной** | Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:   * включение родителей в проведение занятий; * содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; * обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; * содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка. |
| **Завершающий** | * анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; * разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. |

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план  
взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда). Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему*** ***методических рекомендаций.***Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.  
Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ,  
подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную  
игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком  
дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию,  
вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с  
помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в  
различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают  
и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и  
отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,  
рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое  
внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий  
освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать  
занятия более интересными и яркими.  
Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах  
детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с  
детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее  
знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к  
обучению в школе.  
Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ,  
где собраны различные материалы, которые помогают родителям  
организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке,  
содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения  
для чтения и заучивания.  
Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников  
коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно  
эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных  
условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель  
взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена  
на схеме.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями**

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**

**РОДИТЕЛИ**

Диагностика уровня речевого развития; составление календарно- тематического плана работы с детьми.

Знакомство с результатами диагностического обследования





Формирование психологической базы речи.

Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов.

Закрепление полученных знаний и умений





Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ





Артикуляционная, пальчиковая гимнастика; игры и упражнения на координацию речи и движения.

Устные и письменные консультации.



**III. Организационный раздел программы**

**3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение работы учителя-логопеда** **ДОУ**

**Оснащение логопедического кабинета**  
1. Настенное зеркало – 1шт;  
2. Стол для детей – 1 шт;  
3. Стулья детские – 2 шт;  
4. Стол для логопеда – 1 шт;  
5. Стулья для взрослых – 2 шт;  
6. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;  
7. Шкаф для наглядностей, книг и пособий;  
8. Палас – 1шт;  
9.Тумбочка – 1 шт;  
10. Коробки и папки для пособий;

11. Умывальник – 1 шт.

12. Магнитная доска – 1 шт.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами**  
**обучения коррекционного логопедического процесса**  
Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым  
оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.  
В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:  
**ПОСОБИЯ**  
**для проведения логопедического обследования:**  
1. Обследование звукопроизношения;  
2. Обследование понимания речи;  
3. Обследование связной речи;  
4. Обследование грамматического строя речи;  
5. Обследование состояния словарного запаса;  
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа  
и синтеза, фонематических представлений;  
7. Обследование слоговой структуры слова;  
8. Счетный материал для обследования;  
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;  
10. Картинки и тексты

**для формирования правильного звукопроизношения:**  
1. Артикуляционные упражнения (карточки);  
2. Профили звуков;  
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях,  
текстах;  
4. Пособия для работы над речевым дыханием;  
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;  
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных  
звуков;  
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.  
**для формирования фонематического восприятия, звукового**  
**анализа:**  
1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;  
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;  
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;  
4. Тексты на дифференциацию звуков.  
**для обучения грамоте:**  
1. Бумажный алфавит;  
2. Схемы для анализа предложений;  
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;  
4. Логопедические буквари;  
5. Кассы букв.  
**для обогащения словарного запаса и формирования**  
**грамматического строя речи:**  
1. Предметные картинки  
⎫ Ягоды;  
⎫ Мебель;  
⎫ Птицы;  
⎫ Растения;  
⎫ Обувь;  
⎫ Продукты;  
⎫ Грибы;  
⎫ Одежда;  
⎫ Посуда;  
⎫ Игрушки;  
⎫ Насекомые;  
⎫ Профессии;  
⎫ Деревья;  
⎫ Животные и их детеныши;  
⎫ Инструменты;  
⎫ Времена года;  
⎫ Овощи  
⎫ Фрукты  
2. Предметные картинки на подбор антонимов;  
3. Предметные картинки на подбор синонимов;  
4. Многозначные слова;  
5. Предметные картинки «один -много»;  
6. Схемы предлогов;  
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными  
предлогами;  
8. Пособия на согласование слов;  
9. Деформированные тексты и др.  
**для развития связной речи:**  
1. Серии сюжетных картинок;  
2. Сюжетные картинки;  
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных  
рассказов;  
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**ИГРУШКИ:**  
1. Кукла большая – 1 шт;

2. Кукла маленькая – 1 шт;  
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;  
4. Мяч маленький – 3 шт;  
5. Мягкие игрушки – в ассортименте.  
6. Мозаика – 1шт;

7. Пирамидки- 3 шт;

8. Кубик - сортер – 1 шт;

9. Машинка – 2 шт.

**3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды  
логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие  
материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в  
соответствии с Программой должны обеспечивать:  
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с  
песком и водой);  
— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой,  
мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и  
соревнованиях;  
— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
— возможность самовыражения детей.  
Правильно организованная предметно-пространственная развивающая  
среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения  
речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет  
ребенку проявлять свои способности не только в организованной  
образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие  
творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает  
утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует  
всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.  
Развивающая предметно-пространственная среда позволяет  
предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной

образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для  
которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний,  
и в вечерний отрезки времени.  
Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна  
уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его  
эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из  
важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что  
ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.  
Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно  
выделить несколько основных зон:  
***1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.***Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит  
следующие разделы:  
ϖ Материалы по обследованию речи детей;  
ϖ Методическая литература по коррекции речи детей;  
ϖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с  
нарушениями речи;  
ϖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;  
ϖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного  
процесса (в коробках, папках и конвертах).

***2. Информационная зона для педагогов и родителей***.  
Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной  
группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о  
развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.  
***3. Зона индивидуальной коррекции речи.***Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым  
проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом  
имеются изображения основных артикуляционных упражнений и  
звуковых профилей.  
Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы  
является наличие **основной документации:**  
1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.  
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное  
образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).  
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной  
(логопедической) помощи.  
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы  
по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения  
раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.  
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.  
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами  
планирования.  
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по  
организации занятий с детьми в домашних условиях.  
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим  
дошкольным образовательным учреждением.  
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная  
руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с  
администрацией учреждения.  
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных  
пособий, находящихся в логопедическом кабинете.  
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической)  
работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

**3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

***Коррекционные программы***

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Программно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО

5. ФГОС. Мониторинг речевого развития 2-7 лет (компакт-диск), Издательство «Учитель» 2014.

6. ЖидковаЛ.И., КапицынаГ.А.. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопунктаДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. Спб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2014.

7. Афонькина Ю.А.Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015.

8. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет.ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015 10. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. ФГОС ДО: практика реализации. Волгоград: Учитель, 2015.

**Программно-методическая литература (в том числе электронная)**

1. Программа «Коррекция нарушения речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М.: «Просвещение», 2008г.

2. С.А. Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.;Просвещение,1991

3. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учите детей говорить правильно М.;Просвещение,1992

4. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников. Выпуск 2., М. 1962.

5. И.Г. Выготская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская Устранение заикания у дошкольников в игре. М.;Просвещение,1989.

6. Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М.;Просвещение,1985.

7. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича, М.:1984

8. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2 / Сост. О.В. Епифанова – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.

9. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи. М.;Просвещение,1988.

10. В.И. Селеверстов Речевые игры с детьми. М.; «Владос», 1994.

11. В.И. Селеверстов Игры в логопедиеской работе с детьми. М.;Просвещение,1987.

12. А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. М.;Просвещение,1988.

13. О.А. Андреев, Л.Н. Хромов Учитесь быстро читать. М.; Просвещение,1991.

14. Л.С. Смирнова Логопедия в детском саду. М. 2004.

15. Л.А. Боровцова Документация учителя- -логопеда ДОУ. Методическое пособие. М.; 2008.

16.Г.В. Милосердова Готов ли ваш ребенок к школе. Р. –на- Дону . 2006

17. Н.В. Новоторцева Учимся читать: Обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль 2000.

18. Л.Н. Ефименкова Коррекция звуков речи у детей. М.;Просвещение,1987

19. Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.;Просвещение,1985.

20. В.В. Волина Занимательноеазбуковедение. М.;Просвещение,1991.

21. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С-П. 2009.

22. Е.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.;Просвещение,1982

23. Н.С. Жукова Преодоление недоразвития речи у детей. М. 1994.

24. Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева Практикум по коррекционно- развивающим занятиям. М. 1994.

25. О.А. Степанова Дошкольная логопедическая служба. М. 2006.

26. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.;Просвещение,1990.

27. Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников. М.;Просвещение,1981.

28. Л.М. Житникова Учите детей запоминать. М.;Просвещение,1985.

29. В.И. Селеверстов Заикание у детей. М.; Просвещение,1979.

30. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев Методика развития речи детей дошкольного возроста. М.;Просвещение,1977.

31. Л.З. Арутюнян Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. М. 1990.

32. В.П. Аникина Русские пословицы и поговорки. М. 1988.

33. Б.Т. Панов, А.В. Текучев Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. М.;Просвещение,1991.

34. М.Е. Хватцев Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М. 1961.

35. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Совершенствование связной речи. М. 1994.

36. С.Л. Таптапова Коррекционно- логопедическая работа при нарушениях голоса. М.;Просвещение,1984.

37. А.В. Соболева Загадки – смекалки. М. 1994.

38. Т.С. Третьякова Методическое руководство к раздаточному иллюстративному материалу. Играем и учимся. М.;Просвещение,1991.

39. Д.Б. Эльконин Букварь. М.;Просвещение,1993.

40. А.Ф. Бойцова, И.Г. Васильева, Л.Б. Маклакова, Т.Н. Орлова, Д.М. Тамбиева Здравствуй, школа. С-П. 1991.

41. С.Е. Костромина, Л.Г. Нагаева Как преодолеть трудности в обучении чтению. М. 1999.

42. О. С. Жукова Букварь. М. 2006.

43. А. И. Богомолова Нарушение произношения у детей. М.; Просвещение,1979.

44. А.Т. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. Издательство Мир книги. 2008.

45. Е.М. Косинова Уроки логопеда. М. 2003.

46. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. 1998.

47. И.В. Скворцова 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. С-П., 2005.

**3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда, расписание занятий**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов  
рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную  
работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

22