**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «РОДИНА» Г. ГРОЗНОГО»**

**Рабочая программа**

**воспитателей старшей группы (5-6 лет)**

**на 2022-2023 учебный год**

**г. Грозный – 2022 г**

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **страница** |
|  | Введение | 3 |
|  | **I. Целевой раздел** | 3 |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цели и задачи реализации программы | 4 |
|  | Возрастные особенности психофизического развития детей. | 4 |
|  | Планируемые результаты освоения программы | 6 |
|  | **II. Содержательный раздел** | 11 |
|  | Содержание работы по образовательным областям | 11 |
|  | (перспективное планирование образовательной деятельности) | 17 |
|  | Система работы с родителями | 27 |
|  | **III. Организационный раздел** | 33 |
|  | Организация жизни и воспитания детей | 33 |
|  | (режим дня, режим двигательной активности, комплексы закаливающих | 33 |
|  | мероприятий, планирование образовательной деятельности, сетка ООД) | 37 |
|  | Развивающая среда группы | 37 |
|  | Культурно-досуговая деятельность | 41 |
|  | Приложения | 42 |
|  | Список литературы для чтения | 42 |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 43 |
|  | Материально – техническое обеспечение программы | 50 |
|  | Мониторинг | 56 |
|  | Список детей | 71 |

**Введение**

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, неразделенностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до шести лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 «Родина» в соответствии с Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей старшей группы (от 5 до 6 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

**Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:**

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 14.11.2013г., № 30384)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

• Устав МБДОУ ДС №

• ФГОС ДО.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Мой край родной»

Рабочая программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

2.**Цели задачи реализации программы**

**Цели:**

**Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;**

**Формирование основ базовой культуры личности;**

**Всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;**

**Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности;**

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

**Задачи:**

**Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;**

**Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;**

**Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция вв целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;**

**Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;**

**Уважительное отношение к результатам детского творчества;**

**Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.**

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**3. Возрастные особенности психофизического развития детей.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**4.Планируемые результаты освоения программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов. кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного \_ персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории н рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные

и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления

о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие. Здоровье».**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Образовательная область «Музыка»**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**II. Содержательный раздел**

**1.Содержание работы по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически - правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Перспективный план*

*образовательной деятельности детей старшей группы*

*на 2022-2023 учебный год*

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | **Физическое**  **развитие** |
| Формирование  целостной  картины мира | Природное окружение | ФЭМП | Развитие речи | Чтение  х/лит-ры | Рисование | Лепка | Аппликация | Музыка | **Физическая**  **культура** |
| **1** | Тема.  В мире людей.  Моя семья  Стр. 40 | Тема.  Признаки  осени  Стр.44 | Тема.  Счет предметов.  Ориентировка в пространстве    Стр.43 | Тема.  Рассказывание  на тему «Наши  игрушки»  Стр.48 | Тема.  Л. Толстой  «Лев и собачка»  Стр. 47 | Тема.  Картинка про лето  Стр.44 | Тема.  Грибы  Стр. 47 | \_\_\_ | Тема.  Домик с окошком  Стр.43 | Равн-сие, прыжки  переб-ние мяча  Стр.14 № 1 |
| Тема.  Яблоня с золотыми  яблоками  Стр. 48 | Ходьба, прыжки  Стр.16 № 2 |
| Игровые упр-ния  (на воздухе)  Стр. 16 №3 |
| **2** | Тема.  Мое имя  Стр.49 | Тема.  Во саду ли,  в огороде:  овощи и фрукты  Стр. 53 | Тема.  Счет предметов.  Величина.  Стр.51 | Тема.  Рассказывание  «Улетает осень»  Стр.58 | Тема.  Любимые  стихи и сказки про осень  Стр.55 | Тема.  Знак-ство с  акварелью  Стр. 53 | \_\_\_ | Тема.  На лесной  поляне выросли  грибы  Стр. 55 | Тема.  Стрекоза из  природного  материала  Стр.51 | Прыжки, броски  малого мяча  Стр. 18 № 4 |
| Прыжки в высоту  Стр.19 №5 |
| Тема.  Чебурашка  Стр. 58 |
| Физкультурное  развлечение |
| **3** | Тема.  Семейные традиции  Стр.60 | Тема.  Огород  Стр.64 | Тема.  Количествен.  состав чисел  (до 5)  Форма предметов  Стр. 62 | Тема.  Рассказывание  «Вежливые слова»  Стр.67 | Тема.  Чтение  «Домовенок  Кузька»  Стр.66 | Тема.  Рисование  цветов  Стр. 64 | Тема.  Лепка  фруктов  Стр.66 | \_\_\_ | Тема.  Многоэтаж-ный дом | Ползание, броски  мяча вверх  Стр.20 №7 |
| Тема.  Что больше  всего любишь  Стр. 67 | Перебрасывание  мяча, ползание  Стр.22 № 8 |
| Игровые упр-ния  Стр. 23 № 9 |
| **4** | Тема.  Тханхьусам | Тема.  Чеченская  народная культура | Тема.  Группа предметов.  Счет  Стр. 69 | Тема.  Комарийндитт | Тема.  Туьйра  «Циций,  Куцийй»  Стела1ад  №10 | Тема.  Украшение  платочка  ромашками  Стр. 70 | \_\_\_ | Тема.  Огурцы и  помидоры  лежат на  тарелке  Стр.73 | Тема.  Бабочка из  природного  материала | Пролезание в обруч, прыжки  Стр.23 № 10 |
| Пролезание в обруч, равновесие  Стр.25№ 11 |
| Тема.  Гуьйренан  хьун |
| Физкультурное  развлечение |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | | | **Физическое раз-тие** |
| Формирование  целостной  картины мира | Природное окружение | ФЭМП | Развитие речи | **Чтение**  **х/лит-ры** | Рисование | Лепка | Аппликация | Констр-ние  (ручной труд) | **Физическая**  **культура** |
| **1** | Тема.  Моя родославная  Стр. 77 | Тема.  Рассказы-вание о  хлебе  Стр. 81 | Тема.  Счет предметов  до 6  Стр.80 | Тема.  Рассказывание  на тему «Золотая осень»  Стр.84 | Тема.  В.Драгун-ский «Друг  детства»  Стр. 82 | Тема.  Идет дождь  (по замыслу)  Стр.81 | Тема.  Козленок  Стр. 82 | \_\_\_ | Тема.  Мащина  Стр.80 | Перебрасывание  мяча, прыжки,  ходьба  Стр.27 №13 |
| Тема.  Знакомство с городецк.  росписью  Стр. 84 | Ходьба, прыжки,  передача мяча  Стр. 28 №14 |
| Игровыеупр-ния  Стр. 28 № 15 |
| **2** | Тема.  Дом, в котором я живу  Стр.86 | Тема.  Деревья и кустарники  нашего двора  Стр. 91 | Тема.  Счет предметов  до 7  Стр.89 | Тема.  Рассказывание  «Семья. Мой дом»  Стр.94 | Тема.  Е.Благинина  «Посидим в тишине»  Стр.93 | Тема.  Рисование по замыслу  Стр. 91 | \_\_\_ | Тема.  Блюдо с фруктами и  ягодами  Стр. 93 | Тема.  Козленокиз  природного  материала  Стр.89 | Прыжки, повороты,  броски мяча  Стр. 29 №16 |
| Перебрасывание  мяча, прыжки, полз.  Стр.31 №17 |
| Тема.  Цветочные  узоры  Стр. 94 |
| Физкультурное  развлечение |
| **3** | Тема.  Наша одежда  и обувь  Стр.95 | Тема.  Грибы  Стр.98 | Тема.  Счет предметов  до 8  Стр. 97 | Тема.  Рассказывание  на тему  «Осенний лес»  Стр.102 | Тема.  Рассказ-ние  сказки «Царевна-лягушка»  Стр.101 | Тема.  Нарядная  барышня  Стр. 98 | Тема.  Ченан кIорни | \_\_\_ | Тема.  Йоккхамашен | Метание мяча,  лазанье, ходьба с перешагиванием  Стр.32 № 19 |
| Тема.  Как мы играли в игру  Стр. 102 | Метание мяча,  ползание, ходьба  Стр.33 №20 |
| Игровыеупр-ния  Стр. 34 № 21 |
| **4** | Тема.  Коьртаниг-бепиг  Дийцар «Тхан баба» | Тема.  Акхарой  (дикие и домашние  животные) | Тема.  Счет  предметов.  До 9  Стр. 106 | Тема.  Комарийндитт | Тема.  Туьйра  «Циций,  Куцийй»  СтелаIад  №10 | Тема.  Девочка в нарядном платье  Стр.107 | \_\_\_ | Тема.  Хаза, жима,  ченан кIорни | Тема.  Хьоза(из  природного  материала) | Ползание-прол-ние, ходьба, прыжки  Стр.34 №22 |
| Ползание, ходьба,  Прыжки  Стр.36 №24 |
| Тема.  Сан сурт |
| Физкультурное  развлечение |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | **Художественно – эстетическое развитие** | | | | **Физическое раз-тие** |
| Формирование  целостной  картины мира | Природное окружение | ФЭМП | Развитие речи | **Чтение**  **х/лит-ры** | Рисование | Лепка | Аппликация | Констр-ние  (ручной труд) | **Физическая**  **культура** |
| **1** | Тема.  История и достопримеча-тельности моего города  Стр. 112 | Тема.  Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?»  Стр. 116 | Тема.  Счет предметов  до 10  Стр. 114 | Тема.  Рассказывание  на тему «Растения поля»  Стр.119 | Тема.  Чтение глав  «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»  Стр. 118 | Тема.  Рисование по памяти  Стр.116 | Тема.  Олешек  Стр. 118 | \_\_\_ | Тема.  Самолет  Стр. 114 | Переброска мяча, прыжки, ходьба  равновесие  Стр.38 №25 |
| Тема.  Моя любимая сказка  Стр. 119 | Равновесие,  передача мяча  Стр 40 №26 |
| Игровые упр-ния  Стр. 40 № 27 |
| **2** | Тема.  В гостях у бабушки Федоры  Стр.122 | Тема.  Домашние  Животные:  коза  Стр. 127 | Тема.  Отсчитываниепредметов  в пределах 10  по образцу  Стр.125 | Тема.  Рассказывание  на тему «Растения огорода»  Стр. 130 | Тема.  Заучивание стхот-рения  «Вот моя  деревня»  Стр.129 | Тема.  Автобус с флажками  Стр. 127 | \_\_\_ | Тема.  Машины едут по улице  Стр. 129 | Тема.  Лебедь из  природного  материала  Стр.114 | Прыжки, ведение мяча, переползание  Стр. 41 №28 |
| Ведение мяча, прыжки  Стр.42 №29 |
| Тема.  Машина  Стр. 130 |
| Физкультурное  развлечение |
| **3** | Тема.  Виды транспорта:  наземный, воздушный, водный  Стр.131 | Тема.  Куда улетают птицы?  Стр.135 | Тема.  Сравнение группы  предметов  Стр. 134 | Тема.  Составление  Рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»  Стр.138 | Тема.  Рассказ-ние  сказки «Заяц-хваста»    Стр.137 | Тема.  Городские дома  Стр. 135 | Тема.  Любимая игрушка  Стр.137 | \_\_\_ | Тема.  Ракета  Стр. 134 | Ведение мяча одной  рукой, равновесие,  Стр.43 № 31 |
| Тема.  Роспись олешка Стр. 138 | Ведение мяча в  ходьбе, ползание  Стр.44 №32 |
| Игровые упр-ния  Стр. 44 № 33 |
| **4** | Тема.  Адамийн  кархьматалш  (профессии) | Тема.  ДийнаташIаьнан кечам муха бо? | Тема.  Деление предметов на несколько частей  Стр. 141 | Тема.  Дийцар хIоттор  «Еанагуьйрейохьуш  вайна…» | Тема.  Нохчийн фольклор | Тема.  Городецкий  цветок  Стр. 143 | \_\_\_ | Тема.  Дома на нашей улице | Тема.  Лошадка из  природного  материала  Стр.141 | Лазанье-подлезание прыжки, равновесие  Стр.45 №34 |
| Подлезание, прыжки, ходьба  Стр.46 №35 |
| Тема.  ГуьйренансовгIаташ |
| Физкультурное  развлечение |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | **Физическое раз-тие** |
| Формирование  целостной  картины мира | Природное окружение | ФЭМП | Развитие речи | **Чтение**  **х/лит-ры** | Рисование | Лепка | Аппликация | Констр-ние  (ручной труд) | **Физическая**  **культура** |
| **1** | Тема.  Страна моя родная  Составление рассказа из опыта «Игры зимой»  Стр. 149 | Тема.  Проказы матушки зимы  Стр. 152 | Тема.  Порядковый  счет до 6.  Деление полоски бумаги на две  равные части  Стр. 150 | Тема.  Рассказывание  на тему «Игры зимой»  Стр.156 | Тема.  Рассказыва-ние сказки  В.П.Катаева  «Цветик-семицветик»  Стр. 154 | Тема.  Зима  Стр.152 | Тема.  Цветок  Стр. 154 | \_\_\_ | Тема.  Грузовик  Стр. 150 | Ходьба по накл-ной  доске, прыжки  Стр.47 №1 |
| Тема.  Рисование по  замыслу  Стр. 156 | Ходьба по накл-ной  доске,переб. мяча  Стр 48 №2 |
| Игровые упр-ния  Стр. 49 № 3 |
| **2** | Тема.  История создания стекла  Стр.157 | Тема.  Животный мир нашего края  Стр. 161 | Тема.  Порядковый счет до 7  Стр.159 | Тема.  Звуковая культура речи.  Звуки(ш),(Щ).  Рассказывание  «Деревья зимой»  Стр. 164 | Тема.  Заучивание стхот-рения  «Береза»  С.Есенина  Стр.162 | Тема.  Большие и маленькие ели  Стр. 161 | \_\_\_ | Тема.  Бокальчик  Стр. 162 | Тема.  Плотиз  природного  материала  Стр.157 | Прыжки, броска мяча, ползание  Стр 50 №4 |
| Прока-вание мяча, прыжки, ползание  Стр.51 №5 |
| Тема.  Узор из снежинок  Стр. 164 |
| Физкультурное  развлечение |
| **3** | Тема.  История вещей.  Рассказывание  по картине  «Ежик»  Стр.165 | Тема.  Вода в жизни человека  Стр.169 | Тема.  Порядковый счет до 8  Стр. 167 | Тема.  Рассказывание на тему «Ежик»  Стр.172 | Тема.  Рассказ-ние  сказки «Кукушка»  Стр.171 | Тема.  Птицы синие и красные  Стр. 169 | Тема.  Жима йоI  кетар  йоьхна | \_\_\_ | Тема.  Хьозанан бен | Перебрасывание мяча, ползание,  равновесие,  Стр.52 № 7 |
| Тема.  Наша нарядная елка  Стр. 172 | Перебрасывание мяча, ползание,  Стр.53 №8 |
| Игровые упр-ния  Стр. 53 № 9 |
| **4** | Тема.  ТIедогIу керлашо | Тема.  Жаьлех а,  берзах а  лаьцна | Тема.  Порядковый счет до 9  Стр. 175 | Тема.  Дийцар«Цхьогалан кIорнеш» | Тема.  Стихашбазалгахлаьцна (елка) | Тема.  Дымковская  роспись  Стр. 176 | \_\_\_ | Тема.  Керлачушарнадоьзна  открытка | Тема.  Газа-гуьзулг  ( из  природного  материала) | Лазанье, прыжки, равновесие  Стр.54 №10 |
| Лазанье, прыжки, равновесие  Стр.56 №11 |
| Тема.  Мекхаш долу  пису |
| Физкультурное  развлечение |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | | Речевое развитие | | **Художественно- эстетическое развитие** | | | | **Физическое развитие** |
| Формирование  целостной  картины мира | Природное окружение | ФЭМП | Развитие речи | **Чтение**  **х\лит-ры** | Рисование | Лепка | Аппликация | Констр-ние  (ручной труд) | **Физическая**  **культура** |
| **1** | Тема. | Тема. | Тема. | Тема. | Тема. | Тема. | Тема. | \_\_\_ | Тема. |  |
| Тема. |  |
|  |
| **2** | Тема.  Мой детский сад  Стр.191 | Тема.  Животный мир Крайнего Севера Земли  Стр. 194 | Тема.  Порядковый счет до 10  Дни недели  Стр.191 | Тема.  Повторение  стихотворений  о зиме  Стр.198 | Тема.  Заучивание стхот-рения  «Мрная считалка»  М. Яснова  Стр.196 | Тема.  Фигура человека  Стр. 194 | \_\_\_ | Тема.  Петрушка на елке  Стр. 196 | Тема.  Петушокиз  природного  материала  Стр.191 | Прыжки в длину, броски мяча вверх  Стр 60 №16 |
| Прыжки в длину,  перебр-ние мяча  Стр.62 №17 |
| Тема.  Строители  строят дом  Стр. 198 |
| Физкультурное  развлечение |
| **3** | Тема.  Мои друзья.  Стр.199 | Тема.  Заочная экскурсия  «Приметы зимы»  Стр.204 | Тема.  Сравнение предметов по величине и цвету  Стр. 202 | Тема.  Составление рассказа «Богатыри»  Стр.210 | Тема.  Рассказ-ние  сказки «Никита Кожемяка»  Стр.208 | Тема.  Приметы дымковской  росписи  Стр. 204 | Тема.  Зайчик  Стр.208 | \_\_\_ | Тема.  Микрорайон города  Стр.202 | Перебрасывание мяча, пролезание,  в обруч, ходьба  Стр.62 № 19 |
| Тема.  Мое любимое  животное  Стр. 210 | Перебрасывание мяча, пролезание  Стр.63 №20 |
| Игровые упр-ния  Стр. 64 № 21 |
| **4** | Тема.  Мой город-моя  малая Родина  Стр.212 | Тема.  Кто живет на подокон-нике?  Стр. 216 | Тема.  Сравнение предметов по величине  (длине, ширине,величине)  Стр. 214 | Тема.  Составление рассказа на тему «Комнатные растения»  Стр.221 | Тема.  Г.Снегирев  «Пингвиний пляж»  Стр.219 | Тема.  Автомобили  нашего города  Стр. 214 | \_\_\_ | Тема.  Красивые рыбки в аквариуме  Стр.219 | Тема.  Старичок-лесовичок из  природного  материала  Стр 214 | Лазанье, прыжки, ведение мяча  Стр.64 №22 |
| Лазанье, ходьба, прыжки  Стр. 65№23 |
| Тема.  Три медведя гуляют  Стр.221 |
| Физкультурное  развлечение |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | | Развитие речи |  | **Художественно – эстетическое развитие** | | | | **Физическое раз-тие** |
| Формирование  целостной  картины мира | Природное окружение | ФЭМП | Развитие речи | **Чтение**  **х/лит-ры** | Рисование | Лепка | Аппликация | Констр-ние  (ручной труд) | **Физическая**  **культура** |
| **1** | Тема.  Предметы быта: пылесос,  ст. машина,  микровол.печь  Стр. 223 | Тема.  Характеристика зимних месяцев  Стр.226 | Тема.  Закономер-ностьраспо-ложения  предметов  Стр.225 | Тема.  Беседа «Вежливые обращения»  Стр.231 | Тема.  Чтение глав  «Чук и Гек»  А.П.Гайдара  Стр.228 | Тема.  Красивое дерево  Стр.226 | Тема.  Щенок  Стр.228 | \_\_\_ | Тема.  Мост для пешеходов  Стр.225 | Ходьба по гимнаст.  скамейке, прыжки  Стр.67 №25 |
| Равновесие, прыжки  забрасывание мяча  Стр. 68 №26 |
| Тема.  Золотая хохлома  Стр.231 |
| Игровые упр-ния  Стр. 68№ 27 |
| **2** | Тема.  Профессии  кулинара, повара  Стр.234 | Тема.  Наши друзья- пернатые  Стр. 239 | Тема.  Понятие «мерка»  Стр.237 | Тема.  Чтение  стихотворения  «Моя родня»  Я.Якима  Стр.243 | Тема.  Чтение  стхот-рения  «Кот поет, глаза при-щурил…»  Стр.242 | Тема.  Декоратив.  роспись  Стр. 239 | \_\_\_ | Тема.  Матрос с сигнальны-мифлажками  Стр. 242 | Тема.  Буратиноиз  природного  материала  Стр.237 | Прыжки в длину, лазанье под дугу  Стр 69 №28 |
| Прыжки в длину,  перебр-ние мяча  Стр.70 №29 |
| Тема.  Пограничник  с собакой  Стр.243 |
| Физкультурное  развлечение |
| **3** | Тема.  Военные профессии  Стр.244 | Тема.  Изменения в природе  Стр.248 | Тема.  Измерение с помощью мерки сторон прямоуг-ка  Стр. 247 | Тема.  Составление рассказа «Защитники Отечества»  Стр.250 | Тема.  Рассказ-ние  сказки «Сивка-Бурка»  Стр.249 | Тема.  Солдат на посту  Стр. 248 | Тема.  По замыслу  Стр.249 | \_\_\_ | Тема.  Мост  Стр.247 | Метание мешочков, подлезаниепод  палку  Стр.70 № 31 |
| Тема.  Домики трех  поросят  Стр. 250 | Метание мешочков,  ползание, ходьба  Стр.71 №32 |
| Игровые упр-ния  Стр. 72 № 33 |
| **4** | Тема.  Дечиганбилгалонаш | Тема.  Дийцар  «Зу а, цуьнан  кIорнеш а» | Тема.  Уравнивание групп предметов разными способами  Стр. 254 | Тема.  Дийцар хIоттор  «Суна къахета» | Тема.  Чтение рассказа  Стр.258 | Тема.  Дерево в инее  Стр. 256 | \_\_\_ | Тема.  Хин кема | Тема.  Хазахьоза  (из природного  Материала) | Лазанье, прыжки, отбивание мяча  Стр.72 №34 |
| Лазанье, ходьба  Стр.73№35 |
| Тема.  Хаза де  берийн  бешахь |
| Физкультурное  развлечение |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | | | **Физическое раз-** |
| Формирование  целостной  картины мира | Природное окружение | ФЭМП | Развитие речи | **Чтение**  **х\лит-ры** | Рисование | Лепка | Аппликация | Констр-ние  (ручной труд) | **Физическая**  **культура** |
| **1** | Тема.  Беседа о маме.  Заучивание  Стихотворений о маме  Стр. 260 | Тема.  Признаки весны  Стр.264 | Тема.  Геометриче-ские фигуры:  квадрат, четырехугольник  Стр.262 | Тема.  Стихотворения о маме  Стр.269 | Тема.  Чтение отрывков  «Как я ловил че-ловечков»»  Б.С.Житкова  Стр.267 | Тема.  Пришла весна  Стр.264 | Тема.  Кувшин-чик  Стр.267 | \_\_\_ | Тема.  Башенка и забор для птички, домик для собачки  Стр.262 | Равн-есие, прыжки  перебра-ание мяча  Стр.75 №1 |
| Равновесие, прыжки  Переброска мяча  Стр.76 №2 |
| Тема.  Дек-ное рис. «Узор»  Стр.269 |
| Игровые упр-ния  Стр.77 № 3 |
| **2** | Тема.  Москва-столица России  Стр.270 | Тема.  Рассказ о лягушке  Стр. 275 | Тема.  Геометриче-ские фигуры  Стр.273 | Тема.  Чтение  стихотворения  «Весна»  Т.Ладонщикова  Стр.280 | Тема.  Заучивание  стхот-рения  «Весенняя гостья»  И.Белоусова  Стр.278 | Тема.  Картинка маме  Стр. 275 | \_\_\_ | Тема.  Сказочная птица  Стр. 278 | Тема.  Лиса из  природного  материала  Стр.237 | Прыжки в высоту,  метание мешочков  Стр 78 №4 |
| Прыжки в высоту,  ползание  Стр.79 №5 |
| Тема.  Декор.рисов.  росп. посуды  Стр.280 |
| Физкультурное  развлечение |
| **3** | Тема.  Народные  праздники  Стр.282 | Тема.  Лесные и садовые ягоды  Стр.286 | Тема.  Геометриче-ские фигуры:  круг и овал  Стр.284 | Тема.  Составление рассказа по картине  «Собака с щенятами»  Стр.290 | Тема.  Народная  сказка «Лиса и заяц»  Стр.288 | Тема.  Роспись кувшинчиков  Стр. 286 | Тема.  Птицы  Стр.288 | \_\_\_ | Тема.  Башня и дом  Стр.284 | Лазанье по гим-кой  скамейке, прыжки,  равновесие  Стр.80 № 7 |
| Тема.  Гжельская  роспись  Стр. 290 | Равновесие-ходьба,  ползание, ходьба  Стр.81 №8 |
| Игровые упр-ния  Стр. 82 № 9 |
| **4** | Тема. | Тема.  Бабин даьхни  (котамаш, гезаш, бедаш) | Тема.  Составление узора из геометриче-ских фигур  Стр. 295 | Тема.  Дийцар хIоттор  «Котамийн  бун» | Тема.  Байт  «Борг1ал»  Стела1ад  №4 | Тема.  Исбаьхьахаза  зезагаш | \_\_\_ | Тема.  Ваза с ветками  Стр.301 | Тема.  Павлин из  природного  материала  Стр. 254 | Лазанье под шнур, прыжки, равно-сие  Стр.82 №10 |
| Ползание,метание  Стр.83 №11 |
| Тема.  Народная роспись  Стр.303 |
| Физкультурное  развлечение |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | **Физическое раз-тие** |
|  | Формирование  целостной  картины мира | Природное окружение | ФЭМП | Развитие речи | **Чтение**  **х/лит-ры** | Рисование | Лепка | Аппликация | Констр-ние  (ручной труд) | **Физическая**  **культура** |
| **1** | Тема.  В гостях у художника  Стр. 304 | Тема.  Эти удивительные насекомые  Стр.309 | Тема.  Ориентиров-ка в пространстве  Стр.307 | Тема.  Составление рассказа «Как птицы весну встречают»  Стр.313 | Тема.  Чтение  «Светофор»  И.Лешкеви-ча  Стр.312 | Тема.  Почтальон  Стр.309 | Тема.  Индюк  Стр.312 | \_\_\_ | Тема.  Кораблик  Стр.307 | Равн-есие, прыжки  броски мяча  Стр.85 №13 |
| Ходьба по гим-кой скамейке, прыжки  Стр.86 №14 |
| Тема.  Гжельские  узоры  Стр.313 |
| Игровые упр-ния  Стр.86 № 15 |
| **2** | Тема.  Государствен-ная символика России  Стр.318 | Тема.  Покорение космоса  Стр. 323 | Тема.  Расположение предметов на плоскости  (слева от, спрва от, …)  Стр.321 | Тема.  Культура речи.  Произношение  звуков (л),(Р)  Стр.326 | Тема.  Заучивание  стхот-рения  «Мамин день»  Г.Виеру  Стр.325 | Тема.  Как я с мамой  иду из д/сада  Стр. 323 | \_\_\_ | Тема.  Наша новая кукла  Стр. 325 | Тема.  Лиса из  природного  материала  Стр.321 | Прокатывание обручей, прыжки,  пролезание в обруч  Стр. 87 №16 |
| Прыжки на месте,  пролезание в обруч  Стр.88 №17 |
| Тема.  Декор.рисов.  по замыслу  Стр.326 |
| Физкультурное  развлечение |
| **3** | Тема.  Свойства полезных ископаемых и металлических предметов  Стр.328 | Тема.  Человек-часть природы  Стр.333 | Тема.  Создание ритмических узоров  Стр.330 | Тема.  Культура речи:  заданный звук в начале, середине и конце слова  Стр.337 | Тема.  Рассказыва-ние сказки «Волк и семеро козлят»  Стр.335 | Тема.  Роспись индюка  Стр. 333 | Тема.  Хелха-йолуйоI | \_\_\_ | Тема.  Водный транспорт  Стр.330 | Метание мешочков,  ползание по прямой  Стр.88 № 19 |
| Тема.  Дети танцуют  на празднике в д/саду  Стр. 337 | Метание мешочков,  Ходьба, ползание  Стр.90 №20 |
| Игровыеупр-ния  Стр. 90 № 21 |
| **4** | Тема.  Маьждиг.  моллакхайкхар | Тема. | Тема.  Части суток:  утро, день, вечер, ночь  Стр. 341 | Тема.  Дид. игра «Хьанна хIунеза»  (предметы, нужные людям разных професий.) | Тема.  Нохчийн фольклор  (кицанаш,  хIетал-металш) | Тема.  Нарядная кукла  Стр.344 | \_\_\_ | Тема.  Жима бIов | Тема.  БIов | Лазанье на гим-кую стенку, прыжки,  Стр.90 №22 |
| Лазанье, прыжки  Стр.92 №23 |
| Тема.  Йоккха бIов |
| Физкультурное  развлечение |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | **Физическое раз-тие** |
| Формирование  целостной  картины мира | Природное окружение | ФЭМП | (Развитие речи) | **Чтение**  **х/лит-ры** | Рисование | Лепка | Аппликация | Констр-ние  (ручной труд) | **Физическая**  **культура** |
| **1** | Тема.  Этот ДеньПобеды  Стр. 350 | Тема.  Цветущая весна.  Стр.355 | Тема.  Использова-ниепонятий«сначала». «потом», «раньше»  Стр.352 | Тема.  Составление рассказа «Что я умею делать»  Стр.359 | Тема.  Чтение отрывка  «Кот -ворюга»  Стр.357 | Тема.  Салют над городом  Стр.355 | Тема.  Белочка грызет орешки  Стр.357 | \_\_\_ | Тема.  По желанию  Стр. 352 | Равн-есие, прыжки  броски мяча  Стр.93 №25 |
| Равновесие, прыжки  Стр.94 №26 |
| Тема.  Радуга  Стр.359 |
| Игровые упр-ния  Стр.95 № 27 |
| **2** | Тема.  Государствен-ные символы России  Стр.360 | Тема.  Цветущий луг  Стр. 365 | Тема.  Порякдовые  числительные в названии каждого дня  Стр.362 | Тема.  Любимые сказки  А.С.Пушкина  Стр.370 | Тема.  Заучивание  отрывка  из поэмы  «Руслан и  Людмила»  А.С.пушкина  Стр.368 | Тема.  Гжельская роспись  Стр. 365 | \_\_\_ | Тема.  Весенний ковер  Стр. 368 | Тема.  Чебурашка из  природного  материала  Стр.362 | Прыжки в длину,  ползание  Стр. 95 №28 |
| Прыжки в длину,  забрасывание мяча  Стр.96 №29 |
| Тема.  Цветные страницы  Стр.370 |
| Физкультурное  развлечение |
| **3** | Тема.  В гостях у парикмахера  Стр.372 | Тема.  Лес-это богатство.  Правила поведения в лесу  Стр.375 | Тема.  Использова-ние понятий «сначала». «потом», «раньше»  Стр.374 | Тема.  Составление рассказа  по картине  «Шар улетел»  Стр.380 | Тема.  Чтение сказки «Слоненок»  Р.Киплинга  Стр.379 | Тема.  Лесные ягоды  Стр. 375 | Тема.  Красная Шапочка  Стр.379 | \_\_\_ | Тема.  Комнаты теремка  Стр.374 | Броски мяча, лазанье-пролезание в обруч  Стр.97 № 31 |
| Тема.  Цветут сады  Стр. 380 | Бросание мяча о пол, ходьба  Стр.98 №32 |
| Игровые упр-ния  Стр. 98 № 33 |
| **4** | Тема.  Коьртаниг-бартхилар | Тема.  ТIекхечи хаза бIаьсте | Тема.  Порядковые числительные | Тема.  Дийцар  «Тхан гIала бIаьста» | Тема.  Нохчийн фольклор  (туьйранаш) | Тема.  Бабочки летают  Стр.386 | \_\_\_ | Тема.  Цветы в вазе | Тема.  Веселый человек из природного материала | Ползание погимнас. скамейке, прыжки,  Стр.99 №34 |
| Ползание погимнас. скамейке, ходьба  Стр.100 №35 |
| Тема. |

**2. Система работы с родителями**

**Взаимодействие с семьей.**

***Цель взаимодействия с семьёй*** — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им

помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

***Задачи взаимодействия с семьёй:***

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
* повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
* ***Основные направления взаимодействия с семьей:***
* обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
* формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
* предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.
* ***Формы сотрудничества с семьей:***
* подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
* индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
* семинар-практикум;
* мастер-класс;
* круглый стол.

**Система работы с родителями**

|  |
| --- |
| **Анкетирование** |

|  |
| --- |
| **Планирование работы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Просветительство** |  | **Обучение практическим умениям** |  | **Вовлечение в образовательный**  **процесс** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительское  собрание |  | Групповые  консультации |  | Наглядно-  текстовая  информация |

**День открытых дверей.**

**Цель:** знакомство с достижениями

детей и методами работы с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ежедневные  беседы |  | Групповое |

|  |
| --- |
| Шкатулка вопросов |

**Совместные праздники, экскурсии, досуги, выставки**

**Цель:** особенности пребывания ребенка в МБДОУ.

**Цель:** сближение семей для совместного творчества.

**Перспективный план**

**работы с родителями старшей группы на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оформление  «Уголка для родителей» | - Распространение педагогических знаний среди родителей.  - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. | Сентябрь | Воспитатели |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни». | - Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей. | Сентябрь | Воспитатели |
| Анкетирование  «Чего вы ждете от детского сада в этом году» | - Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада | Сентябрь | Воспитатели  Логопед  Родители |
| Групповое родительское собрание  (Организационно) | - Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей.  - Выбор родительского комитета группы. | Сентябрь | Воспитатели  Родители |
| Консультация  «Игрушки для пятилеток» | - Распространение педагогических знаний среди родителей.  - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. | Октябрь | Воспитатели |
| Развлечение   «Праздник Осени» | - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | Октябрь | Воспитатели  Муз. Руководитель  Логопед  Родители |
| Консультация  «Неполная семья. Особенности воспитания» | - Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.  - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме. | Ноябрь | Воспитатели  Психолог |
| Папка передвижка  «Здоровый образ жизни» | - Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.  - Распространение педагогических знаний среди родителей. | Ноябрь | Воспитатели  Родители |
| Консультация  «Что такое ЗОЖ» | - Пропаганда здорового образа жизни.  - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. | Ноябрь | Воспитатели  Родители |
| Новогодняя анкета. | - Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду.  - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году | Декабрь | Воспитатели  Родители |
| Конкурс творческих семейных работ  «Ёлочная игрушка» | - Привлечение родителей к работе детского сада.  - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Декабрь | Воспитатели  Родители |
| Новогодний утренник | - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | Декабрь | Воспитатели  Родители  Логопед  Муз.руководитель |
| Консультация  «Ребенок и компьютер» | - Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. | Январь | Воспитатели  Родители |
| Консультация  «Организация семейных прогулок» | - Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком. | Январь | Воспитатели  Родители |
| Групповое родительское собрание | - Анкетирование родителей.  - Педагогический всеобуч «Валеологическое воспитание дошкольников»  -Анализ состояния здоровья воспитанников на период проведения родительского собрания.  - Памятка для родителей «Физиологическое  воздействие цветов» | Февраль | Воспитатели |
| Конкурс рисунков  «Лучше папы друга нет» | - Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка  - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | Февраль | Воспитатели  Родители |
| Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества | - Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.  - Пропаганда активных форм отдыха. | Февраль | Воспитатели  Родители  Муз. руководитель |
| Конкурс рисунков  «Мама, мамочка, мамуля» | - Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.  - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. | Март | Воспитатели  Родители |
| Утренник  «День 8 марта» | - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. | Март | Воспитатели  Родители  Муз. Руководитель  Логопед |
| Консультация  «Взаимодействие детей и животных» | - Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка.  - Практическая помощь родителям в воспитании детей. | Март | Воспитатели  Родители |
|  |  |  |  |
| Проведение субботника по благоустройству территории детского сада | - Формирование командного духа среди родителей.  - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.  -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями. | Апрель | Воспитатели  Родители |
| Консультация  «Ребенок на дороге» | - Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Апрель | Воспитатели  Родители |
| Групповое родительское собрание  **(** Итоговое) | - Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год;  -Тренинг для родителей;  - Обратная связь с родителями «Мое мнение о детском саде»; -Награждение активных родителей по итогам совместной деятельности | Май | Воспитатели  Родители  Логопед |
| Анкетирование «По результатам года» | - Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.  - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.  - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. | Май | Воспитатели  Родители |
| Консультация «Путешествие с малышом» | - Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным. | Май | Воспитатели  Родители |

**III организационный раздел**

**1.Организация жизни и воспитания детей**

Режим работы старшей группы МБДОУ «Детский сад № 59 «Нана».

пятидневная рабочая неделя;

* длительность рабочего дня МБДОУ - 12 часов;
* ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Продолжительность ООД в старшей группе – 25 минут

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Время** |
| Приход детей детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, **завтрак,** подготовка к проведению ООД. | **8.30-9.00** |
| ООД (включая перерывы). | 9.00-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд. | 10.35-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50-12.15 |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.15-13.00** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30-16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, **уплотненный полдник.** | **16.00-16.45** |
| Игры самостоятельная деятельность. | 16.45-17.00 |
| Подготовка прогулке, прогулка (игры и труд на участке) | 17.00-18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.30-19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, утренний фильтр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны | 9.25-12.00 |
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 |
| Подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, труд на участке | 16.15-18.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой. | 18.45-19.00 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий**  **(в мин.)** |
| **5-6 лет** |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 25 мин. |
| На улице | 1 раз в неделю 25 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  1 раз (утром) 8-10 мин. |
| Подвижные игры на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  25–30 мин. |
| Физкультминутки  (в середине статического занятия) | 1–2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Гимнастика после сна | Ежедневно 1 раз после сна |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 2 раза в месяц 25-30 мин. |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование  физкультурного и спортивно-игрового  оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и  спортивные  игры | Ежедневно |

***Комплексы закаливающих процедур***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комплексы**  **закаливающих процедур** | **Сроки** | |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | В течение учебного года |
| Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна) | Ежедневно | В течение учебного года |
| Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики | Ежедневно | В течение учебного года |
| Световоздушные ванны | Ежедневно | Летний период |
| Солнечные ванны | Ежедневно | Летний период |
| Босохождение | Ежедневно | Летний период |
| Обширное умывание | Ежедневно | Летний период |
| Контрастное обливание ног | Ежедневно | Летний период |
| Мытье ног | Ежедневно | Летний период |
| Игры с водой | Ежедневно | Летний период |

**Учебный план**

**МБДОУ «Детский сад № 59 «Нана» на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка** к учебному плану.

**Сетка организованной образовательной деятельности по возрастным особенностям**

**Особенности реализации инвариантной и вариативной части:**

В структуре учебного плана выделяется инвариантная не меньше 60% и вариативная часть не больше 40%. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ - «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса, Т.С. Комаровой, *М.А. Васильевой.* Выполнение части формируемой участниками образовательных отношений программа « Мой край родной», автор З.В. Масаева. «Чеченский орнамент в детском саду» автор Р.Э. Юсупова, «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» автор З.И. Батукаева. «Дошкольная экономика» разработанная на основе программы Е.А. Курак, Л.А. Михерева.

Инвариантная часть реализуется через обязательные ООД, отводимые на усвоение основной программы.

В инвариантной части учебного плана:

- вторая группа раннего возраста – 10 ООД в неделю

- для детей младшей группы – 10 ООД (150мин) в неделю,

- для детей средней группы – 10 ООД (200мин) в неделю,

- для детей старшей группы – 13 ООД (325 мин) в неделю,

**Вариативной части уделена четвертая неделя месяца и охвачены все образовательные области для следующих возрастных групп**:

- средняя группа – 10 ООД в месяц,

- старшая группа – 13 ООД в месяц,

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ**

**основной образовательной деятельности**

**старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время/ООД** |
| **Понедельник** | 1.Познавательное развитие ((ФЦКМ/экология)  9.00-9.25 |
| 2.Рисование 9.35-10.00 |
| 3.Физическая культура 10.10-10.35 |
| **Вторник** | 1.Развитие речи 9.00-9.25 |
| 2.Музыка 9.35-10.00 |
| **Среда** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 |
| 2.Рисование 9.35-10.00 |
| 2.Физическая культура (на воздухе) 10.10-10.35 |
| **Четверг** | 1.Развитие речи 9.00-9.25 |
| 2.Лепка/Аппликация 9.35-10.00 |
| 3.Музыка 10.10-10.35 |
| **Пятница** | 1.Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность) 9.00-9.25 |
| 2.Физическая культура 9.35-10.00 |

**2. Развивающая среда группы**

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

* содержательно насыщенна;
* трансформируема;
* полифункциональна;
* вариативна;
* доступна;
* безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для старшей группы (от 5 до 6 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

* возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
* наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
* Вариативность среды обеспечена:
* наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
* Доступность среды обеспечена:
* доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
* свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

* приёма пищи и занятий;
* развития движений;
* сюжетных игр;
* игр со строительным материалом;
* игр с машинками, куклами;
* изобразительной деятельности;
* музыкальных занятий;
* чтения и рассматривания иллюстраций;
* игр с песком и водой;
* отдыха (уголок уединения);
* уголка природы.
* В групповом помещении имеются материалы и игрушки:
* **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
* **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;) строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
* **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
* **для развития познавательной активности, экспериментирования:** стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
* **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
* **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
* **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.
* **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
* для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
* для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для раз-вития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

**3. Культурно – досуговая деятельность**

***Перечень традиционных событий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1 | День знаний | сентябрь |
| 2 | День дошкольного работника | сентябрь |
| 3 | Праздник осени | октябрь |
| 4 | День народного единства | ноябрь |
| 5 | День здоровья | ноябрь |
| 6 | День матери | ноябрь |
| 7 | Новый год | декабрь |
| 8 | День здоровья | январь |
| 9 | День защитника отечества | февраль |
| 10 | Международный женский день | март |
| 11 | День конституции Чеченской республики | март |
| 12 | День Весны и Труда | апрель |
| 13 | День победы | май |
| 14 | День семьи | май |
| 15 | День защиты детей | июнь |

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», М И. Глинка— основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского»,

«Об обычаях и традициях чеченского народа», «Народные игры»

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально литературные развлечения,** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные и чеченские сказки».

**Устное народное творчество.** Концерты русской народной и чеченской песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в народных сказках».

**Концерты.** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние

Состязания»

**КВН и викторины.** «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами

**Приложение**

**Список литературы для чтения детям.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Русский фольклор.**

Песенки. «Как на тоненький ледок…»; «Николенька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…»; «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»; «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка-ласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

**Фольклор народов мира.**

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

**Произведения для заучивания наизусть.**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

**Для чтения в лицах.**

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

**Дополнительная литература.**

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал…»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Психолого-педагогические условия реализации программы.**

**Психолого-педагогическое сопровождение** предназначено для обеспеченияпсихологического развития детей, развития их способностей, склонностей, реализации их потенции, профилактики возможных отклонений.

* дошкольном учреждении функционирует система психолого-педагогического сопровождения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить им равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями ) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

**Роль педагога в организации психолого — педагогических условий**

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- формирование доброжелательных, внимательных отношений;

- развитие самостоятельности;

- создание условий для развития свободной игровой деятельности;

- создание условий для развития познавательной деятельности;

- создание условий для проектной деятельности;

- создание условий для самовыражения средствами искусства;

- создание условий для физического развития.

**Виды деятельности:**

* социопсихологический мониторинг;
* посещение занятий педагогов;
* индивидуальное консультирование педагогов и родителей;
* групповое консультирование педагогов и родителей;
* психолого-педагогические консилиумы;
* методическая работа по созданию программ;
* коррекционно-развивающая работа с детьми, педагогами и родителями;
* психолого-педагогическая диагностика детей, педагогов и родителей;
* диспетчерская деятельность, наблюдение за деятельностью педагогов и детей;
* анализ документации, программ.

Психопрофилактика и психодиагностика, остальные виды деятельности, такие как развитие и коррекция, консультирование осуществляются в дополнение к основным и изменяются в зависимости от ситуации материала.

**Приобщение детей к культурно-историческим ценностям**

**региона (реализация национального компонента в**

**региональном содержании)**

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, тесно увязывая цели и задачи образования с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего Отечества». Необходимо возрождение народной культуры, обращение к народным истокам. При общении человека с ценностями прошлого культура человеческого рода переливается как бы в духовный мир личности, способствуя ее интеллектуальному и нравственному развитию.

Наш детский сад находится в городе Грозный - столице Чеченской Республики. Чеченцы - исторически сложившаяся общность в составе многонационального населения Российской Федерации, имеющая самобытные традиции, культуру.

Приобщение воспитанников к культурно-историческим ценностям региона осуществляется через внедрение содержания авторской развивающей программы для дошкольников от 3 до 7 лет курса «Мой край родной» под редакцией З.А.Масаевой. Махачкала. АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.) – 2014г.

В данной учебной программе представлен с учетом системного подхода перспективно – тематический план для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы МБДОУ. Использование данной программы помогает формированию духовно – нравственной культуры у детей дошкольного возраста МБДОУ.

Цель программы: развитие духовно – нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование целостных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края города, знакомство с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Задачи программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- формирование экологических и краеведческих знаний;

- системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;

- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

1 занятие в две недели во второй младшей группе, продолжительностью не более 15 минут, всего 18 занятий.

1 занятие в неделю в средней группе, продолжительностью не более 20 минут, всего 36 занятий.

1 занятие в неделю в старшей группе, продолжительностью не более 25 минут, всего 36 занятий.

1 занятие в неделю в подготовительной группе, продолжительностью не более 30 минут, всего 36 занятий.

Приемы обучения:

наглядно – слуховые;

визуальные, звуковые;

Пути реализации:

Большая часть работы по ознакомлению с родным краем проходит вне занятий. Начинать работу педагогам следует с целевых прогулок по ближайшим улицам; беседы об увиденном; наблюдаемом; совместный просмотр иллюстраций о городе, совместный труд по озеленению родного города (участок, группы, район, улица); закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

Ожидаемый результат:

Формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.

Духовно – нравственное воспитание в нашем детском саду реализуется в рамках образовательной области «познавательное развитие», с учетом национально-культурных условий.

Ведущей идеей этой области является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного города - это огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности в дальнейшем творческом созидании.

Целью является осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе приобщения к природе, культуре и традициям родного края.

Для решения программных задач, наряду с традиционными, используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, технология проблемного обучения, нетрадиционные техники рисования, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, краеведо-туристические, проектные технологии.

Основной формой накопления и оформления детского опыта является образовательная ситуация. Она позволяет погрузить детей в материал, с которым их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов.

В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений в социально-коммуникативном развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Это предполагает решение целого комплекса задач: образовательных, развивающих, воспитательных.

Беседа является основной формой речевого общения ребенка с взрослыми и своими сверстниками. Общение в форме вопросов и ответов побуждает детей воспроизводить наиболее значимые, существенные факты: сравнивать, обобщать, рассуждать. В единстве с мыслительной деятельностью в беседе формируется речь: связные логические высказывания, образные выражения. Закрепляется умение отвечать кратко, точно, следуя содержанию вопроса, внимательно слушать других, дополнять и поправлять ответы друзей.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности региональный компонент совмещается с лексическими темами и учитывается при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Необходимо отметить, что реализация регионального компонента осуществляется через принцип этнокультурной соотнесенности.

Особенностью программы является то, что в основу легли основные подходы национальной педагогики**:**

-целостное восприятие мира;

-духовно-нравственное воспитание, как основа деятельной и саморазвивающейся личности;

-выработка скорости мышления, и адекватная реакция на внезапно изменившуюся обстановку и появление чего-то нового по принципу: «увидел-осознал-сделал»;

* творческое и целостное освоение чеченской национальной культуры во всех ее великих образцах - сказок, чеченских песен, легенд о славе чеченского народа, былых походах, битвах и героях, пословиц и поговорок;
* это знакомство с традициями и обрядами чеченцев и вовлечение детей и взрослых в организацию и проведение праздников, состязаний гуляний и досугов по сезонным циклам;

-это физическое воспитание, развитие меткости, ловкости бережное отношение к своему здоровью, закалка;

-подражание образу идеального Чеченца, на основе которого сложилась вся чеченская культура бытия, и воспитания;

-развитие умений детей справляться с собственным страхом в любых его проявлениях. «Не бойся, чеченец ничего не боится!»,

-умение решать все спорные вопросы сообща, учитывая мнение других, справедливость

* умение оказывать помощь всем нуждающимся.
  + младшей и средней группе основная роль отводится знакомству с бытом праздниками, традициями чеченской семьи, в старшей и подготовительной группе - приобщению к здоровому образу жизни, нравственным традициям, духовности.

Программа построена на системно - деятельностном подходе: сущность его в том, что воспитание как деятельность не сводится к одному виду, это познавательная, художественная, коммуникативная, игровая, физическая, досуговая и др.

**Перспективное планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули и темы** | **Количество занятий в соответствии с учеб. пл.** |
| **Модуль «Я – Человек»** |  |
| Тема 1 Происхождение и сущность человека |  |
| Тема 2 Что я знаю о культуре |  |
| Тема 3 Как я чувствую мир |  |
| Тема 4 Я добрый человек |  |
| Тема 5 Мир прав и обязанностей дома, на улице и в детском саду |  |
| Тема 6 Как поступить правильно? |  |
| Подведение итогов |  |
| **Модуль «Я, моя семья и мои друзья»** |  |
| Тема 1 Я и моя семья |  |
| Тема 2 Дом в которым ты живешь |  |
| Тема 3 Мои родители |  |
| Тема 4 Твое место в доме |  |
| Тема 5 Кто и как о тебе заботиться |  |
| Тема 6 Я и мои друзья |  |
| Подведение итогов |  |
| **Модуль «Я и мой народ»** |  |
| Тема 1 Роль религии в жизни человека и общества |  |
| Тема 2 Воспитание и обучение детей в исламской традиции |  |
| Тема 3 Историческая судьба моего народа. Религия в истории чеченского народа. |  |
| Тема 4 Традиции моего народа |  |
| Тема 5 Язык традиционной культуры |  |
| Тема 6 Герои, памятники и святыни моего народа |  |
| Подведение итогов |  |
| **Модуль «Я-гражданин России»** |  |
| Тема 1 Я и Моя малая Родина |  |
| Тема 2 Мой любимый город, любимая республика |  |
| Тема 3 Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада |  |
| Тема 4 Времена года |  |
| Тема 5 Я и моя Родина - Россия |  |
| Тема 6 Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни |  |
| Тема 7 Общенациональные святыни Чеченской Республики |  |
| Тема 8 Культура и традиции Чеченского народа |  |
| Подведение итогов |  |

**Перспективное планирование в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**воспитанию старшей группы (5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули и темы** | **Количество занятий при 2 часах в неделю** |
| **Модуль «Я – Человек»** | **12** |
| Тема 1 Все люди разные | 2 |
| Тема 2 Доброе слово | 2 |
| Тема 3 Мир вокруг нас | 2 |
| Тема 4 Добрый мир | 2 |
| Тема 5 Устроение отношений в мире, что такое хорошо и что такое плохо | 1 |
| Тема 6 Ценности жизни мусульман | 2 |
| Подведение итогов | 1 |
| **Модуль «Я, моя семья и мои друзья»** | **15** |
| Тема 1 Мир видимый и невидимый. Святые  семьи | 2 |
| Тема 2 Братья и сестры | 2 |
| Тема 3 Семья, дом | 3 |
| Тема 4 Послушание и непослушание | 2 |
| Тема 5 Умеем ли мы дружить | 2 |
| Тема 6 О дружбе и друзьях | 3 |
| Подведение итогов | 1 |
| **Модуль «Я и мой народ»** | **21** |
| Тема 1 Край, в котором ты живешь | 2 |
| Тема 2 Улицы и здания города | 4 |
| Тема 3 Наши предки. Принятие Ислама в ЧР | 4 |
| Тема 4 У истоков чеченской народной культуры | 4 |
| Тема 5 Чеченская национальная одежда (мужская и женская) | 4 |
| Тема 6 Национальная кухня и гостеприимство чеченского народа. | 2 |
| Подведение итогов | 1 |
| **Модуль «Я-гражданин России»** | **25** |
| Тема 1 Красота и богатство Чеченской Республики | 3 |
| Тема 2 Мой край | 4 |
| Тема 3 Государственные символы ЧР | 4 |
| Тема 4 Национальные праздники | 2 |
| Тема 5 Мусульманские праздники | 1 |
| Тема 6 Достопримечательности Чеченской Республики | 2 |
| Тема 7 Язык чеченского народа | 4 |
| Тема 8 Быт чеченцев | 4 |
| Подведение итогов | 1 |
| **Резерв** | **3** |
| **Итого:** | **76** |

# Материально – техническое обеспечение программы.

* 1. **Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Используемаялитература** |
| **Методическая**  **литература** | 1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа до- школьного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Ва- сильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.   1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы”.Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез,2016. 2. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ- СТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. |
| **Социально- коммуникативноеразвитие** | 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальнымокружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез,2016. 3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движе- ния: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2016. 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с деть- ми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2016. 5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. — М.: Мозаика-Синтез,2016. |
| **Художественно- эстетическое**  **развитие** | 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2016. |
| **Физическое**  **развитие** | 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез,2016. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2016. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для заня- тий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез,2016. 4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез,2016. |
| **Познавательное**  **развитие** | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математиче- ских представлений: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез,2016. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез,2016. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружаю- щим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2016. 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез,2016. |
| **Речевое**  **развитие** | 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мо- заика-Синтез,2016. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. — М.: Мо- заика-Синтез,2016. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядно- дидактические**  **пособия** | ФГОС Мир в картинках. Офисная техника и оборудование ФГОС Мир в картинках. Насекомые.  ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели. ФГОС Мир в картинках. Космос.  ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктика. ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника.  ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт. ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья.  ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы. ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран.  ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты. ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние.  ФГОС Мир в картинках. Фрукты  ФГОС Мир в картинках. Домашние животные ФГОС Мир в картинках. Овощи.  ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии. ФГОС Мир в картинках. Спортивный инвентарь. ФГОС Мир в картинках. Цветы.  ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные. ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые.  Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома.  Расскажите детям о грибах.  Расскажите детям о специальных машинах. Расскажите детям о хлебе.  ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня. ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.  ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом.  ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы.  ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно.  ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. ФГОС Грамматика в картинках. Один-много.  ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.  ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России. ФГОС Мир в картинках. День Победы.  ФГОС Мир в картинках. Авиация.  ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт. ФГОС Мир в картинках. Посуда.  ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. |

**Средства обучения ивоспитания.**

## Примерный набор игровых материалов для сюжетной игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип***  ***материала*** | ***Наименование*** | ***Кол-во на***  ***Группу*** |
| **Игрушки-**  **персонажи и ролевые атрибуты** | Куклы крупные (35-50 см.) | 3 разные |
| Куклы средние (20-30 см.) | 7 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | 7 разные |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) | 15-20  разные |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные  персонажи | 2-3 |
| Набор солдатиков (среднегоразмера) | 1 |
| Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.) | 10 разные |
| Белая шапочка с красным крестом | 3 |
| Плащ-накидка | 3 |
| Фуражка/бескозырка, воротники | 3 |
| Каска | 2 |
| Набор масок сказочных животных | 1 |
| Для с/р «Больница», «Дом», «Магазин», «Автобус»: юбки, косынки, бусы, готовые уборы, халаты белые, пелеринки, сарафаны, венки, сумка кондук-  тора, халат для продавца, медальки-эмблемы машин….. |  |
| **Игрушки- предметы** | Набор чайной посуды (крупной и средней) | 3 |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 3 |
| Миски (тазики), мясорубка, скалка | 2 |
| Ведерки | 5 |
| Молоток (пластмассовый) | 1 |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 |
| Утюг | 2 |
| Гладильная доска | 1 |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | 3 разные |
| Тележка-ящик (крупная) | 1 |
| Автомобили с открытым верхом, крупные | 2 разные |
| Автомобили с открытым верхом, средних размеров | 5 разные |
| Пожарная машина, средних размеров | 1 |
| Машина "скорой помощи", средних размеров | 1 |
| Самолет, среднихразмеров | 2 |
| Кукольные коляски (складные) | 3 |
| Конь на палочке | 3 |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель, | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пластмассовые пузырь из-под лекарств) |  |
| Полосатый жезл, светофор, билеты | 1 |
| Бинокль (подзорная труба), рупор | 1 |
| Телефон | 3 |
| Набор «Парикмахер» (ножницы, бритва, бигуди, расчѐска, пластмассовые  бутылочки из под шампуня, одеколона, крема) | 1 шт |
| Для с/р «Магазин» : весы (1), крупные хлебобулочные изделия, кондитер-  ские изделия, молочные из папье-маше, фанеры, теста | по 5 шт |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 7 разные |
| Руль(5-7), штурвал (2), спасательныйкруг(1) |  |
| **Маркерыигровогопростран- ства** | Кукольный стол (крупный) | 1 |
| Кукольный стул (крупный) | 4 |
| Умывальник | 1 |
| Кукольная кровать | 2 |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 |
| Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) | 1 |
| Ширма, домик | 1 |
| Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем | 1 |
| Ширма-прилавок | 1 |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 1 |
| **Поли- функцио- нальные**  **материалы** | Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды) | 6 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.) | 3 |
| Игровые строительные наборы (деревянные и пластмассовые основных цветов) | 3-5 шт |

**Материалы для игры с правилами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество**  На  **группу** |
|  | Мячи (разногоразмера) | 7 |
| Кегли (набор) | **1** |
| Настольные игры: "Поймай рыбку" " Прокати шарик через воротца"  "Загони шарик в лунку" | **1**  **1**  **1** |

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Старается соблюд правил поведения в общ метах, со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверсников или героев литер-ных произ-ий | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев лит-ых произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Разыгривает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку( среднее значение) | |
| сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе( среднее значение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод ( сентябрь, май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Знает свои имя и фамилию, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город | | Знает и называет некоторые растения и животных их детенышей, игрушки | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же» | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме предметы, имеющие углы и круглую форму | | Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади,  слева- справа, на , над,под, верхняя- нижняя. Различает день-ночь, зима,лето | | Итоговый показатель | |
| сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе( среднее значение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод ( сентябрь, май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном | | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | Использует все части речи, простые предложения и предложения с однородными членами | | Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух | | Итоговый показатель | |
| сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе( среднее значение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод ( сентябрь, май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы | | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаг разной формы | | Слушает музыкаль. произ-ия до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других | | Умеет выполнят танцевальные движ. Различает и называет музыкальные инструменты | | Итоговый показатель | |
| сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе( среднее значение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод ( сентябрь, май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды. умывания | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие в различных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол. бросает вверх и ловит | | Итоговый показатель | |
| сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе( среднее значение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод ( сентябрь, май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Слушает музыкаль. произ-ия до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других | | Умеет выполнят танцевальные движ. Различает и называет музыкальные инструменты | | Итоговый показатель | |
| сен | май | сен | май | сен | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе( среднее значение | |  |  |  |  |  |  |

Вывод ( сентябрь, май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений**

***Основные движения***

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с

выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине,

раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями.

Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-

3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно

за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз

на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в

чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметовподряд**,** пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад),продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов. Прыжки на мягкое покрытие высотой **-** 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не меее 80 см), в длину с разбега (примерно100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.

Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных

исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м**),** прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность

(не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге.

Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины** и **гибкости позвоночника.**

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки.

Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками на палку (канат).

**Статические** упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега **и** прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

***Спортивные упражнения***

**Катание на санках.** Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

**Катание на велосипеде и самокате.** Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

***Спортивные игры***

**Городки.** Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мячправой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть впаре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу впарах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

***Подвижные игры***

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и шука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки накочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто

быстрее?», «Кто выше?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

**Список детей старшей группы**

**Из них девочки - 16, мальчики – 14.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Дата**  **рождения** | **Тел.** |
|  | Дакаева Асия Алиевна | 24.06.2016г. | 89287499293 |
|  | Аласханова Хадиджа Умаровна | 13.06.2016г. | 89287449686 |
|  | Хумидов Абдул-Рахман Алиханович | 18.09.2016г. | 89287354949 |
|  | Ильясов Ильяс Умарович | 23.09.2016г. | 89286469009 |
|  | Ганаев Зубайр Виситович | 29.08.2016г. | 89226790852 |
|  | Баснакаева Раяна Алихановна | 24.10.2016г. | 89280888300 |
|  | Хачукаев Мухьаммад Асламбекович | 13.01.2016г. | 89635954433 |
|  | Лукожева Рисмия Хусейновна | 10.10.2016г. | 89289277123 |
|  | Мударова Самира Якубовна | 31.12.2016г. | 89640667099 |
|  | Исраилов Абдуррахман Мансурович | 08.12.2016г. | 89290001248 |
|  | Зубайраев Ибрагим Исмаилович | 29.05.2017г. | 89280205686 |
|  | Махмаева Айша Адлановна | 16.03.2017г. | 89280167751 |
|  | Хачукаева Сафия Асланбековна | 28.06.2017г. | 89635954433 |
|  | Даудова Хайят Ибрагимовна | 10.10.2016г | 89626568697 |
|  | Ясолова Амира Исаевна | 20.03.2017г. | 89288885747 |
|  | Зархаматова Медина Адлановна | 13.06.2017г. | 89280200257 |
|  | Эльдерханова Айша Хаважиевна | 14.11.2016г. | 89633804679 |
|  | Юсупов Умар Насруддинович | 15.03.2017г. | 89635861032 |
|  | Алтамиров Мухаммад Сайд-Эминович | 05.11.2016г | 89635856632 |
|  | Дадаева Алия Салаховна | 07.02.2017г. | 89637070002 |
|  | Лепиева Марьям Турпаловна | 22.07.2017г. | 89679525959 |
|  | Пуцигова Айшат Мусаевна | 20.03.2017г. | 89635818833 |
|  | Абаев Сайфулла Ибрагимович | 15.09.2017г. | 89635902872 |
|  | Шаипова Милана Руслановна | 02.06.2017г. | 89289461190 |
|  | Аласханов Абдулла Рустамович | 03.05.2017г. | 89287361768 |
|  | Гапураев Юнус Хасамбекович | 05.08.2017г. | 89287363876 |
|  | Мударова Раяна Тимирлановна | 25.02.2017г. | 89659544249 |
|  | Кадыров Мансур Муслимович | 15.03.2017г. | 89380009313 |
|  | Тасуев Мухаммад Мовсарович | 15.11.2016г. | 89228968568 |
|  | Кадыров Сайфуллах Ибрагимович | 13.12.2016г. | 89204394533 |